



**I.I.S.**  
**“E. Ferrari”**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

**“ ENZO FERRARI ”**



DISTRETTO SCOLASTICO DI BATTIPAGLIA – 56° DELLA CAMPANIA

Internet: [www.ipsiaferrari.it](http://www.ipsiaferrari.it) ; E-mail: [info@ipsiaferrari.it](mailto:info@ipsiaferrari.it) ;

C.F. : 91008360652 - C.M.P.I. : SAIS029007

[SAIS029007@PEC.ISTRUZIONE](mailto:SAIS029007@PEC.ISTRUZIONE.IT) .IT

unica sede Via Rosa Jemma, 301 Battipaglia -tel. 0828 370560 fax 0828 370651

- ⤴ Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (I.P.I.A. - SARI02901V)
- ⤴ Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (I.P.S.E.O.A - SARH02901B)
- ⤴ Istituto Tecnico Agrario, Agroalimentare, Agroindustria (I.T.A. - SATF02901Q)

ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018

Organizzazione modulare della disciplina

**RELIGIONE CATTOLICA**

Classe 4<sup>a</sup> A TECNICO DEI SERVIZI SALA BAR

IPSEOA

Docente diac. Cosimo Gasparro

**Anno Scolastico 2017/2018**

<b>DATI CLASSE</b> Alunni iscritti n. <b>19</b> frequentanti <b>19</b> (si avvalgono) // (non si avvalgono) <b>06</b> maschi <b>13</b> Femmine // diversamente abili // Alunni ripetenti // alunni iscritti per la prima volta <b>ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE</b> Informazioni sull'istituto e sui piani di studio  Test d'ingresso disciplinare									
<b>ANALISI DEL LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE</b> Presenta una preparazione sui contenuti alquanto buona, sufficiente la maturità sulle scelte religiose									
<b>ABILITA' ED OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA</b>  <u><b>Analisi:</b></u> Capacità di discernimento della proposta religiosa, approfondimento dei contenuti: Dio Padre – Dio Figlio – Dio Spirito Santo  <u><b>Sintesi:</b></u> Attuazione personale e comunitaria del messaggio cristiano nel diverse posizioni etiche che le persone assumono.									
<b>CONTENUTI DELLA DISCIPLINA</b> <table> <tr> <td>La chiamata di Dio nella storia dell'uomo</td><td>Ore 8</td></tr> <tr> <td>Le risposte dell'uomo durante i secoli</td><td>“ 7</td></tr> <tr> <td>La società umana: Famiglia, Stato, aggregazioni sociali ed economiche</td><td>“ 8</td></tr> <tr> <td>Le grandi religioni: Confronto con il cristianesimo</td><td>“ 10</td></tr> </table>		La chiamata di Dio nella storia dell'uomo	Ore 8	Le risposte dell'uomo durante i secoli	“ 7	La società umana: Famiglia, Stato, aggregazioni sociali ed economiche	“ 8	Le grandi religioni: Confronto con il cristianesimo	“ 10
La chiamata di Dio nella storia dell'uomo	Ore 8								
Le risposte dell'uomo durante i secoli	“ 7								
La società umana: Famiglia, Stato, aggregazioni sociali ed economiche	“ 8								
Le grandi religioni: Confronto con il cristianesimo	“ 10								
<b>STRATEGIE OPERATIVE : METODI E STRUMENTI</b>  Test, Questionari, Lezioni Frontali, Lezioni Interdisciplinari, Lavori di Gruppo,  Sussidi Audiovisivi, Celebrazioni Liturgiche.									
<b>VALUTAZIONE E VERIFICA : CRITERI - TEMPI – MODI</b>  <u>Criteri di valutazione:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso corretto del linguaggio specifico</li> <li>- conoscenza degli argomenti trattati</li> <li>- coerenza con gli schemi</li> <li>- maturità, religiosa e umana acquisita</li> </ul> <u>Tempi:</u> alla fine di ogni unità didattica o blocco tematico o modulo breve <u>Modi:</u> Colloqui, discussioni, prove scritte e orali strutturate o semistrutturate									

## RACCORDI INTERDISCIPLINARI

INDIVIDUAZIONE DI ATTIVITA' DI PROGETTO : ES. VISITE GUIDATE, STAGES, PROGETTO RETE, MULTIMEDIALITA', INTERCULTURA, LEGALITA', EDITORIA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ECC. .... ORIENTAMENTO

Italiano: Illuminismo e l'ateismo

Materie Professionalizzanti: Usi, costumi, cibi, cultura della nostra terra, con uno sguardo anche alla realtà multietnica inserita sul nostro territorio.

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielaboraz.
1 2	Pessimo	<b>Dialogo educativo:</b> partecip.assente <b>Assenze:</b> molto frequenti <b>Ritardi:</b> molto frequenti <b>Comportamento:</b> abituale scorretto.	Del tutto scorretta	Quasi nulle	Quasi nulla. Non riesce ad avvalersi della guida del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
3	Molto scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecip.molto rara <b>Assenze:</b> frequenti <b>Ritardi:</b> frequenti <b>Comportamento:</b> molto scorretto	Assai poco corretta, impropria. Espone in modo disarticolato e incoerente.	Gravemente lacunose	Molto modesta. Richiede sempre l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
4	Scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerose <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
5	Mediocre	<b>Dialogo educativo:</b> partec. discontinua <b>Assenze:</b> saltuarie <b>Ritardi:</b> saltuari <b>Comportamento:</b> nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. ordinaria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Discreto	<b>Dialogo educativo:</b> partecipaz. assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata. Non richiede l'intervento del docente. Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Buono	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet. <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite
9 10	Ottimo / eccellente	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdiscipl.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici